

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____ (Ф.И.О) Протокол № _____ от «    » _____ 2020г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ с. Смоленка _____ (Ф.И.О) «    » _____ 2020г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ СОШ с. Смоленка _____ (Ф.И.О) Приказ № _____ от «    » _____ 2020г.
--	--	--

**Рабочая программа по обществознанию  
7 класс**

Составил: Секисова Екатерина Сергеевна

2020/2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 3273 – С.3 «Об образовании в РФ»;
- Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2017-2018 учебный год;
- Примерной образовательной программы основного общего образования №1/15 от 08.04.2015 года, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016 года «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»;
- С учетом образовательной программы Муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка.

Программа ориентирована на УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б. Соболевой /под общей редакцией Г.А. Бордовского. В 7 классе учебник авторов О.Б. Соболевой, Р. П. Корсун /под общ. редакцией Г.А. Бордовского. Издательство Вентана Граф . 2015 год.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. Основной проблемой в курсе «Обществознание» 7 класса являются взаимоотношения человека и общества.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения обществознания в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **развитие** личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с новым ФГОС ООО изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают в себя:

- *формирование* мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- *понимание* основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- *приобретение* теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- *формирование* основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- *освоение* приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- *развитие* социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание учебного предмета

### Введение (1 час).

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом.

### Глава 1. Общество и его структура (9 часов).

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы современной семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе. Итоговое повторение.

## **Глава 2. Человек в обществе (9 часов).**

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Семейные роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа «Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Толерантность. Воспитание толерантности. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины

конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

### **Глава 3. Общество и государство (7 часов).**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

### **Глава 4. Современное общество (6 часов).**

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную жизнь людей. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.

### **Заключение (1 час).**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

### **Итоговые вопросы и задания (1 ч).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	К-во час.	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
<b>Глава 1. Общество и его структура (9 часов)</b>							
1.	Введение. Человек в обществе	1	Осуществлять смысловое чтение текста; соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения; планировать и организовывать собственную учебную деятельность.	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт планировать и организовывать собственную учебную деятельность.</p>			
2.	Что такое общество	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой; междисциплинарные внутрипредметные связи; соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни; извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фото графики); проводить аналогии;	<p><b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку освоение социальных норм, правил поведения, развитие межличностных отношений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>			

			<p>привлекать родителей к решению познавательных задач.</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  <b>Предметные:</b> умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла.</p>			
3.	Социальная структура общества	1	<p>Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей; извлекать социальную информацию из фотографий; приводить примеры социальных явлений, делать выводы; осуществлять ранжирование социальной информации; анализировать общественные отношения; работать в группе; осуществлять проектную деятельность.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку освоение социальных норм, правил поведения, развитие межличностных отношений .  <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности          умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  <b>Предметные:</b> умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание</p>			

				его смысла.			
4.	Мы – дети разных народов	1	Устанавливать межкурсовые связи; извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики; разрабатывать программы в группе; использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач.	<p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, конфессия, виды религий -знать определение понятий.</p>			
5-6	В мире религий	2	Устанавливать межпредметные связи с историей, межкурсовые связи; привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач; выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа; извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме; систематизировать большие объемы учебного материала в таблицу; находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним.	<p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, конфессия, виды религий -знать определение понятий.</p>			
7	Профессиональные группы. Выбор профессии.	1	Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач; осуществлять осознание собственных профессиональных	<p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, ориентировка в мире профессий, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>			

			<p>интересов; анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему; приводить примеры; искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> ориентировка в мире профессий; осознание важности осуществления профессионального самоопределения .уверенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации.</p>			
8-9	Ваша семья Проект «Как правильно вести семейный бюджет»	2	<p>Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач; сравнивать понятия и виды; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; оценивать личный социальный опыт; готовить сообщения по выбранной теме; выполнять в группе проектное творческое задание; устанавливать межкурсовые связи.</p> <p>Выполнить индивидуальную и (или) групповую творческую работу, контекстное использование изученных понятий, выполнить индивидуальный проект «Моя социальная биография».</p>	<p><b>Личностные:</b> принятие ценностей семейной жизни, осознание значения семьи в жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> знакомство с приемами и техниками преодоления конфликтов. знание ключевых понятий семья, брак, виды семей.</p> <p>Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки.</p>			
10	Ваш школьный класс	1	<p>Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач; устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные</p>	<p><b>Личностные:</b> Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам и их мнению; отношение к человеку, его правам как к высшей ценности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>			

			явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Предметные:</b> демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми.			
<b>Глава 2. Человек в обществе (9 часов)</b>							
11	Контрольные задания к главе 1	1	Обобщить изученный материал, выполнить творческие задания, использовать изученные понятия для анализа социального развития современной России; применять полученные знания для анализа личного социального опыта; простой анализ социальных процессов; аргументация собственной точки зрения; подготовка сообщения на выбранную тему; осуществление и представление группового проекта.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. <b>Метапредметные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Предметные:</b> приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации.			
12	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим.	1	Оценивать личное социальное положение; анализировать собственную познавательную деятельность; извлекать социальную информацию из фотографии; обобщать теоретический материал в схемы; ранжировать статусы;	<b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <b>Метапредметные:</b> умение определять понятия,			

			<p>анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала; приводить примеры из жизни; имитировать социальное взаимодействие; адекватно использовать изученные понятия; сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем; использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач; выполнять творческое задание.</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий социальный статус виды статусов, и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека.</p>			
13	Какие роли мы играем	1	<p>Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников; анализировать социальные явления на основе изученного материала; оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи; сравнивать понятия социального статуса и социальной роли; применять знания для решения жизненных задач; составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия; готовить сообщение на заданную тему по различным источникам; использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий социологии социальная роль ,ролевое поведение, ролевой конфликт »; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов.</p>			
14	Как мы переходим в другие группы.	1	<p>Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи; устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; обобщенно представлять</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			

			<p>социальное явление; приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост; объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач; характеризовать региональные особенности социального явления; искать информацию и готовить сообщение по заданной теме.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.</p>			
15	Взаимоотношения и роли в группах	1	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи; оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные); выполнять творческие задания; выполнять в группе познавательное задание; анализировать социальную жизнь на основе изученного материала; извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p>			
16	Групповое поведение	1	<p>Применять полученные знания для оценки собственного социального положения; извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности;</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,</p>			

			<p>анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала; приводить примеры из жизни; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях; анализировать личный опыт для решения познавательных задач; предлагать меры противостояния общественно опасному поведению; выполнять творческое задание в группе.</p>	<p>творческой и других видов деятельности.  <b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  <b>Предметные:</b> развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения;  Знание базового понятия: «толерантность».</p>			
17	«Я», «мы», «они»	1	<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием; сравнивать социальные явления; применять полученные знания для решения познавательных задач; давать аргументированную оценку социальным явлениям; приводить примеры; извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме; анализировать социальную ситуацию; имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала; приводить примеры противоположных социальных явлений; формулировать правила</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  <b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  <b>Предметные:</b> развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; знакомство с отдельными приёмами и техниками</p>			

			социального общежития; участвовать в социально-психологических тренингах.	преодоления конфликтов; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения; Знание базового понятия: «толерантность».			
18	Давай помиримся!	1	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач; приводить примеры к изученному теоретическому материалу; анализировать социальную информацию на учебной картине; использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения; составлять рассказ на основе изобразительного источника; разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта; участвовать в психологическом тренинге; имитировать в группе ситуации социального конфликта.	<b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <b>Предметные:</b> знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.			
19	Нормы поведения	1	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи; анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм; применять изученный материал к анализу социальной действительности; формулировать собственную точку зрения; извлекать социальную информацию из схемы; сравнивать социальные нормы различных культурно-	<b>Личностные:</b> Навыки внимательного и вежливого отношения к одноклассникам; мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества. <b>Метапредметные:</b> Умение составлять характеристики нужного объекта; овладение навыками оценивания, сравнения. <b>Предметные:</b> знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение			

			исторических образований; извлекать социальную информацию из фотографий; устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля; составлять рекомендации по собственному воспитанию; искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет; готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности.	социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
<b>Глава 3. Общество и государство (7 часов)</b>							
20	Проект «Моя социальная биография»	1	Выполнить индивидуальную и (или) групповую творческую работу, контекстное использование изученных понятий, выполнить индивидуальный проект «Моя социальная биография».	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки.</p>			
21	Зачем обществу государство	1	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи; анализировать текст; составлять рассказ по схеме; отвечать на	<p><b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия,</p>			

			<p>проблемные вопросы; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни; готовить сообщение; выявлять общественные проблемы.</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных выступлений.</p>			
22	Как устроены государства	1	<p>Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей обобщать социальную информацию в схеме; сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку; аргументировать собственную точку зрения; применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории; находить дополнительную информацию в интернет-источниках; предлагать пути решения проблем общественной жизни.</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.</p>			
23	Государственная власть в демократических странах.	1	<p>Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей; обобщать социальную информацию, представленную визуально; давать</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>			

			<p>оценку политическим явлениям; устанавливать причинноследственные связи; имитировать участие в общественной жизни страны; применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе; извлекать социальную информацию из правовых документов; участвовать в диспуте; писать письмо в органы власти.</p>	<p>способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование основ правосознания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p>			
24	Политика и политические партии	1	<p>Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям; применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации; оценивать и развивать собственную общественную активность; предлагать пути решения социальных проблем; приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ; искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников; готовить в группе презентацию по плану; выступать и</p>	<p><b>Личностные:</b> приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей; определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм».</p>			

			оценивать работу всех членов группы.				
25	Социальные конфликты и политическое развитие	1	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем; описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации; давать аргументированную оценку социальным явлениям; определять и комментировать свое отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность; анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал; предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта; сравнивать понятия на основе справочной литературы.	<p><b>Личностные:</b> развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция» оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.</p>			
26	Я — гражданин России!	1	Устанавливать ретроспективные связи с историей; использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач; извлекать социальную информацию из фотографий; предлагать пути решения социальных проблем; анализировать собственное правовое положение; извлекать Устанавливать ретроспективные связи с историей; использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач; извлекать социальную информацию из фотографий; предлагать пути решения социальных проблем; анализировать собственное	<p><b>Личностные:</b> установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>			

			правовое положение; извлекать.	письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Предметные:</b> знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания.			
<b>Глава 4. Современное общество (6 часов)</b>							
27	Контрольные задания к главе 3	1	Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий; аргументированная (с опорой на изученный материал) оценка окружающей социальной действительности; составление рассказа по плану; осуществление коллективного проекта.	<b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. <b>Метапредметные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Предметные:</b> приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки.			
28	Информационное общество	1	Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач; устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с обществознанием; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально; обобщать текстовый	<b>Личностные:</b> Заинтересованность не только в личном успехе, но в общественном; осознание своей ответственности перед будущими поколениями.– <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных			

			материал в схеме; оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни; устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста; приводить примеры из регионального опыта общественной жизни.	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Предметные:</b> знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.			
29	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1	Устанавливать межпредметные связи с историей; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций; извлекать социальную информацию из изобразительного источника; высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности; предполагать тенденции общественного развития; извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать ее в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры.	<b>Личностные:</b> Заинтересованность не только в личном успехе, но в общественном; осознание своей ответственности перед будущими поколениями. <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Предметные:</b> знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.			
30	Международные отношения и национальная безопасность	1	Устанавливать внутрикурсовые связи; использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач; анализировать текст; сравнивать социальные явления древности и современности; извлекать социальную информацию из визуальных источников; участвовать в обсуждении в классе; привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач; систематизировать материал в схеме; анализировать	<b>Личностные:</b> Мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии общества. <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Предметные:</b> знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии;			

			социальную ситуацию в стране; давать оценку социальному явлению; использовать личный опыт по изучаемой теме; ранжировать социальные явления.	определение собственного отношения к явлениям современной жизни; Знание ключевых понятий политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества.			
31	Глобальные проблемы современности	1	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников; определять тенденции общественного развития; проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме; определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие; готовить сообщение на заданную тему; приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме.	<b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни - Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Предметные:</b> знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.			
32	Пути решения глобальных проблем	1	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач; давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем; анализировать собственное социальное поведение;	<b>Личностные:</b> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни - Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество			

			<p>составлять план текста; выполнять творческое задание в группе; участвовать в решении общественных проблем; готовить сообщение по заданной теме на основе интернет источников.</p>	<p>окружающей его среды.  <b>Метапредметные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  <b>Предметные:</b> знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.</p>			
33	Контрольные задания к главе	1	<p>Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия; обобщать изученный материал; давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости; использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач; выполнять коллективный проект; выполнять творческие задания.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  <b>Метапредметные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  <b>Предметные:</b> формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки.</p>			

34	Заключение. Проект «Роль человека в современном обществе»	1	<p>Оценивать значимость индивидуальной и коллективной деятельности в контексте общественного развития; предлагать подходы к решению проблем общественного развития.</p> <p>Выполнить индивидуальную и (или) групповую творческую работу, контекстное использование изученных понятий, выполнить индивидуальный проект «Моя социальная биография».</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки.</p>			
----	--	---	---	--	--	--	--